



PROJET EDUCATIF DE PLANETE SCIENCES

*Le plaisir d'enseigner conduit au plaisir d'apprendre.
Apprendre et comprendre, c'est renoncer au renoncement.*

Hubert CURTEN.

Colloque des 40 ans de l'ANSTJ, 25 novembre 2002.

Référence

Nom du fichier

PROJET EDUCATIF DE PLANETE SCIENCES

PE_Synthese_version post AG2007 sans annexe pour
site Internet.doc

SOMMAIRE

I - POURQUOI UN PROJET EDUCATIF ?	3
II - HISTORIQUE	4
1 UN PROJET COMMUN	4
2 FILIATION ET PRINCIPES FONDATEURS	5
III - OBJECTIFS ET VALEURS	5
1 DES VALEURS ET UN PROJET AU COEUR DES ENJEUX DE NOTRE SOCIETE	5
2 RECONNUS PAR LES INSTITUTIONS	5
3 UNE AMBITION EDUCATIVE	5
4 DES PUBLICS DIVERSIFIES	6
5 UN RESEAU REGIONALISE	6
6 UNE VOLONTE D'ECHANGES EN EUROPE	6
7 L'IMPORTANCE DU PARTENARIAT	6
8 UNE GESTION RIGOREUSE	6
9 UN PROJET QUI EVOLUE, DES ORIENTATIONS A EXPERIMENTER	6
IV - LES PRATIQUES	7
1 EN TOUTE SECURITE	7
2 LE JEUNE OU L'ADULTE EN TANT QUE MEDiateUR	7
3 PRATIQUE	7
4 DE MANIERE AUTONOME	8
5 ET EN EQUIPE	8
6 UNE ACTIVITE SCIENTIFIQUE OU TECHNIQUE	8
7 ... EXPERIMENTALE	8
8 MOTIVANTE	9
9 S'APPUYANT SUR DES METHODES	9
10 ET DONT LES RESULTATS SONT FORMALISES, COMMUNIQUEES ET VALORISEES A L'EXTERIEUR	10
11 LE PLUS GRAND NOMBRE DE JEUNES	10
12 ...AU PLUS HAUT NIVEAU POSSIBLE	11
V - UN MODELE ASSOCIATIF ORIGINAL	11
VI - DOMAINES ET CADRES D'ACTIVITES	12

Le projet éducatif de Planète Sciences formalise les méthodes et les pratiques mises en application pour diffuser la culture scientifique et technique auprès d'un grand nombre de jeunes en leur permettant d'atteindre le plus haut niveau scientifique possible.

Tout en s'appuyant sur des activités pratiquées depuis plusieurs décennies, Planète Sciences cherche à innover et à adapter ses projets à l'évolution de la société. Le réseau développe aussi des partenariats pour élargir son public de jeunes.

Par la pratique expérimentale, en travaillant en équipe, les jeunes peuvent aborder une activité scientifique ou technique qui est motivante et qui les rend acteurs.

Ils utilisent des méthodes, expérimentées depuis plus de 40 ans et conçoivent un projet qu'ils mènent à terminaison. Les résultats en sont formalisés et leur communication est un des éléments de valorisation.

Développées en temps de loisirs ou dans le cadre scolaire, les thématiques principales sont l'astronomie, l'environnement, l'espace et la robotique.

Pour mener à bien ses missions, Planète Sciences a développé un modèle associatif original basé sur un réseau d'associations et une participation mixte de bénévoles et de permanents à son fonctionnement.

Jean Pierre LEDEY, décembre 2006.

I - POURQUOI UN PROJET EDUCATIF ?

Le projet éducatif permet de connaître et de comprendre les pratiques du réseau Planète Sciences et de formaliser une position éducative propre.

Il est, d'une part, le cadre commun dans lequel les instances dirigeantes et les acteurs de terrain (fondateurs, administrateurs, bénévoles, salariés...) doivent inscrire leurs projets d'activités et, d'autre part, l'un des outils de présentation de notre spécificité à nos partenaires. Ce projet a été initié par des travaux du Groupe de travail sur le Projet Educatif de Planète Sciences et revu lors des Assemblées générales 2004 et 2005. Il sera traduit sur le terrain par les plans à trois ans pour chaque association du réseau, pour chaque secteur national, puis les projets pédagogiques pour chaque opération.

La formalisation du projet éducatif s'inscrit dans une démarche générale de Qualité au sein du réseau Planète Sciences. Il s'agit désormais d'assurer la cohérence permanente entre le terrain et les objectifs. L'évaluation régulière doit permettre la réduction des écarts ainsi que l'évolution naturelle de nos pratiques.

Le projet éducatif est commun à l'ensemble du réseau.

II - HISTORIQUE

I UN PROJET COMMUN

En 1960, un groupe constitué d'enseignants, de journalistes et d'ingénieurs désireux de proposer des méthodes nouvelles dans le domaine de l'éducation scientifique, crée un club d'ateliers scientifiques qui deviendra l'ANCS (Association Nationale des Clubs Scientifiques) en 1962¹.

La naissance de l'association s'inscrit dans une période de l'histoire marquée par la conquête spatiale. Celle-ci exerce une fascination chez les jeunes qui développent leurs propres projets dans des conditions de sécurité parfois incertaines. En 1963, en réponse à un décret du Ministère de l'Intérieur soutenu par le CNES (Centre National d'Etudes Spatiales) qui recherche un partenaire pour « sécuriser » et « contrôler » les lancements de fusées, l'ANCS prendra en charge cette mission.

En 1969, alors qu'est créée la Fédération Nationale des Clubs Scientifiques, l'association devient l'Association Nationale des Clubs AéroSpatiaux. Elle reprendra une dénomination et des objectifs plus généraux en devenant l'Association Nationale Sciences Techniques Jeunesse en 1977.

Elle a choisi pour son évolution structurelle le modèle de « réseau formel », c'est-à-dire la structuration formelle des diverses composantes de son réseau, en respectant au mieux leur spécificité, leur autonomie ainsi que la cohérence et l'efficacité de l'ensemble. Naissent ainsi les groupes ad hoc, les délégations régionales, les secteurs, etc. Le choix est également fait d'une entité nationale qui ne soit pas la simple émanation des structures régionales (modèle fédératif) mais une association à part entière, avec ses propres activités, ses dirigeants et qui apporte au réseau sa part d'initiative.

Cet ensemble représente en 2005 une association nationale, 10 délégations territoriales, 1 relais en Guyane, 1 relais en métropole, 1 relais en Espagne, 1000 bénévoles, 70 animateurs permanents salariés et un budget total de 4,5 Millions d'euros.

A l'occasion des 40 ans, l'ANSTJ et l'ensemble des associations du réseau ont décidé de se choisir un nouveau nom : Planète Sciences. Ce choix a été déterminé par un besoin de lisibilité, par la volonté de mieux communiquer, pour asseoir sa notoriété et valoriser ses savoir-faire. Il s'agit d'affirmer l'appartenance à un réseau qui partage et défend les mêmes valeurs, les mêmes objectifs, les mêmes pratiques, comme acteur de la culture scientifique et technique pour les jeunes en France et en Europe. Une phrase signature a été retenue : « une aventure pour les jeunes ». Elle exprime le cœur du projet de l'association animé pour les jeunes et par les jeunes.

Planète Sciences, comme le précisent ses statuts, a pour objet de favoriser auprès des jeunes l'intérêt, la pratique et la connaissance des sciences et des techniques.

¹ Pierre DUBOST en est le fondateur et Louis COUFFIGNAL, le premier président.

2 FILIATION ET PRINCIPES FONDATEURS

L'association créée le 5 avril 1962 est «indépendante de toute école philosophique»².

Elle est un mouvement laïc d'éducation populaire et son action s'inscrit dans les méthodes éducatives actives.

Depuis sa création, Planète Sciences est placée sous le parrainage du Palais de la découverte.

Les travaux de recherche réalisés sur sa pratique pédagogique la rapprochent des théories de Piaget, des méthodes Freinet et des travaux de Bachelard.

Enfin le rapprochement avec le monde industriel, notamment spatial et le CNES, dès les années 60, marquera d'une empreinte originale l'association qui intégrera, dès lors, la méthodologie de projet.

III - OBJECTIFS ET VALEURS

I DES VALEURS ET UN PROJET AU COEUR DES ENJEUX DE NOTRE SOCIETE

Planète Sciences est une association sans but lucratif. Elle a un rôle social, éducatif et culturel, et défend des valeurs de tolérance, de respect des autres et de l'environnement, d'ouverture, de rationalité, d'esprit citoyen et associatif.

Elle les fait vivre par la pratique des activités scientifiques et techniques, en plaçant les jeunes et leur avenir au centre de sa réflexion et de son action.

2 RECONNUS PAR LES INSTITUTIONS

Planète Sciences est agréée par le Ministère de la Jeunesse et des Sports depuis 1967.

Le réseau bénéficie également depuis 1990 de l'agrément national d'association éducative complémentaire de l'enseignement public délivré par le Ministère de l'Education nationale.

3 UNE AMBITION EDUCATIVE

De puis 40 ans, Planète Sciences propose aux jeunes un projet éducatif global qui offre une sensibilisation et une formation à la pratique expérimentale et collective des sciences et des techniques.

Planète Sciences soutient l'action des partenaires scientifiques, industriels, éducatifs, culturels, institutionnels et territoriaux pour que la pratique des activités scientifiques et techniques puisse se développer.

Planète Sciences a toujours été favorable à ce que d'autres associations proposent des projets complémentaires, afin que le plus grand nombre de jeunes puisse y participer.

Les modes d'intervention de Planète Sciences vont de la sensibilisation jusqu'à l'accompagnement de projets sur une ou plusieurs années. Ils permettent de créer des ponts entre les différents cadres de pratique. Par exemple, le passage d'une action scolaire à une pratique de loisirs, d'un séjour de vacances à un club, du statut de participant à celui d'animateur ou de formateur, sont des parcours naturels au sein du réseau.

Nous affirmons une triple ambition :

- partager notre passion et susciter l'intérêt du plus grand nombre de jeunes pour les sciences et les techniques,
- partager notre passion et susciter l'intérêt du plus grand nombre de jeunes par l'éducation à l'environnement,

² 1^{er} éditorial signé du président Louis COUFFIGNAL en 1963

- participer à la formation des jeunes par l'application de démarches méthodologiques inspirées des modèles industriels et de la recherche.

4 DES PUBLICS DIVERSIFIES

Planète Sciences s'adresse à tous les jeunes.

En outre, les publics de Planète Sciences sont aussi les encadrants des jeunes et les prescripteurs de leurs activités éducatives, culturelles et de loisirs : enseignants, animateurs, éducateurs, parents, collectivités, institutions.

La diversité de publics fait la force et la richesse de l'association.

5 UN RESEAU REGIONALISE

Pour assurer le développement de son action éducative au plus près des jeunes, un groupe associatif s'est structuré autour de l'association nationale en créant des délégations, des antennes, des relais territoriaux et des clubs. Grâce au transfert de compétences et de savoir-faire, les projets régionaux se sont multipliés et enrichis.

6 UNE VOLONTE D'ECHANGES EN EUROPE

Après de nombreuses actions internationales qui ont, entre autre, abouti à la création du MILSET (Mouvement International des Loisirs Scientifiques et Techniques), l'Europe est naturellement devenue le champ d'action de l'association. Planète Sciences en tant qu'acteur éducatif peut et souhaite participer à la construction européenne en favorisant le rapprochement des jeunes européens. La finalité est de favoriser et de développer la pratique expérimentale des sciences et des techniques par les jeunes européens, sans clivage national. Ce développement doit permettre de confronter et d'échanger des savoir-faire en vue d'enrichissements mutuels. Il se fait par la recherche de partenaires (en particulier des structures de culture scientifique et technique existantes) pour transférer et coproduire des pratiques.

7 L'IMPORTANCE DU PARTENARIAT

L'ouverture vers le monde industriel et celui de la recherche, la collaboration avec les partenaires éducatifs, le rapprochement permanent avec les mouvements d'Éducation Populaire et les structures spécialisées dans la diffusion culturelle scientifique et technique (musées, CCST), le souhait de coopérer au mieux avec les institutions ministérielles et les collectivités territoriales, ont toujours caractérisé, et orienté l'action de Planète Sciences. Il faut, en particulier, citer le partenariat historique et exemplaire avec le Centre National d'Etudes Spatiales.

Le contact direct entre Planète Sciences et les sources de la recherche et de l'innovation caractérise et crédibilise son action.

8 UNE GESTION RIGOREUSE

Pour Planète Sciences, il est nécessaire et salubre de concilier gestion rigoureuse et esprit associatif. La gestion est au service de l'objet de l'association : elle s'organise en cohérence avec les choix politiques décidés par la structure. Elle permet de disposer des moyens suffisants pour réaliser l'objet social au travers des programmes d'activités.

9 UN PROJET QUI EVOLUE, DES ORIENTATIONS A EXPERIMENTER

Recherche pédagogique ou démultiplication des activités ? Activité de masse ou activité élitiste ? Démarche expérimentale ou démarches scientifiques ? Cette approche pragmatique de notre activité dans un contexte social et économique marqué par une discrimination et une fracture sociale à nouveau croissantes nous a conduits à affirmer avant tout nos valeurs fondatrices et notre engagement associatif. Planète Sciences doit désormais distinguer dans

ses perspectives d'évolution ce qui relève de la continuité de son action, de ce qui est à mettre en œuvre compte tenu de l'évolution environnementale, sociale, culturelle, scientifique et industrielle de notre société.

Médiatrice, avec d'autres acteurs, entre le monde de la recherche et le citoyen, Planète Sciences affirme sa fonction de participer à la formation de l'ensemble des jeunes. Elle le fait par le biais de la culture scientifique et technique, vecteur indiscutable de compréhension du monde et de développement de l'esprit critique, grâce aux démarches cognitives mises en œuvre à partir des enjeux et des implications des découvertes scientifiques dans notre vie quotidienne et sociale. A cette fonction éducative qui s'apparente à un rôle de transformation sociale, l'association conjugue une fonction d'intégration sociale et professionnelle grâce aux méthodes qu'elle a su développer depuis son origine. Planète Sciences participe à une mise en cohérence et au développement des actions de l'ensemble des acteurs de la culture scientifique et technique.

IV - LES PRATIQUES

Pour mener le plus grand nombre de jeunes au plus haut niveau possible, nos pratiques peuvent se résumer en une phrase : en toute sécurité, le jeune (ou l'adulte en tant que médiateur) pratique de manière autonome et en équipe, une activité scientifique ou technique, expérimentale, motivante, s'appuyant sur des méthodes et dont les résultats sont formalisés, communiqués et valorisés à l'extérieur.

1 EN TOUTE SECURITE

Outre la protection assurée par l'organisation, la sécurité est le premier aspect de la formation du jeune. Historiquement à l'origine des activités de l'association, elle a intégré tout notre projet.

La sécurité concerne le jeune, ceux qui l'entourent et le milieu dans lequel il évolue pendant l'activité. Une activité doit donc s'assurer de l'intégrité du jeune, de celle des autres et de celle de son environnement.

Les dangers potentiels de l'activité et la réglementation/législation en vigueur sont connus et contrôlés par l'animateur de l'activité.

Le jeune a connaissance, à son niveau, des risques liés à son activité, pour lui, pour les autres et pour son environnement. Il respecte les règles et consignes de sécurité correspondantes.

La sécurité est bien entendu physique mais concerne aussi la protection morale du jeune ainsi que son hygiène de vie.

2 LE JEUNE OU L'ADULTE EN TANT QUE MEDIATEUR

L'activité s'adresse à tous les jeunes.

L'adulte est un bénéficiaire en tant que médiateur, vecteur de transmission des savoir-faire et des connaissances auprès des jeunes.

Dans notre double perspective éducative et d'intégration sociale et professionnelle, le jeune occupe une place centrale et déterminante.

3 PRATIQUE

Planète Sciences met systématiquement le jeune en situation de pratiquer car :

- la pratique est à la base de l'apprentissage ; il faut agir pour comprendre ; le concret est un support solide de la réflexion ;
- l'analyse critique découle de l'expérience, elle-même portée par la pratique ;
- l'action est un moteur puissant de la maîtrise de l'Homme sur son environnement ;

- la réalisation pratique réussie participe grandement à la prise de confiance du jeune en lui-même ; il se prouve qu'il a la capacité de réussir des actions utiles pour son avenir.

4 DE MANIERE AUTONOME

A partir des consignes fournies préalablement et toujours au sein d'un groupe, le jeune est en situation de travailler seul une partie du temps, d'assumer des responsabilités et de rendre compte de son action. Il apprend à se gérer et à gérer ses engagements envers les autres.

5 ET EN EQUIPE

Dans le travail en équipe, la mise en commun des compétences et des expériences est un moyen pour assurer la transmission des savoirs, savoir-faire et attitudes par la communication orale, écrite et l'exemple.

Les tâches sont clairement réparties, ainsi que les responsabilités individuelles et collectives. L'activité privilégie l'établissement de relations entre les jeunes et avec les adultes, ainsi que leur capacité à rendre compte ou émettre des alertes vers le groupe.

Cette mise en situation est un excellent entraînement à la vie sociale ainsi qu'une préfiguration de la vie professionnelle.

Ces principes de l'action de Planète Sciences sont notamment inspirés de la sphère industrielle.

6 UNE ACTIVITE SCIENTIFIQUE OU TECHNIQUE...

L'activité de Planète Sciences porte principalement sur un domaine ou sur des pratiques scientifiques ou techniques, elle place le jeune en situation de recherche.

Les sciences et les techniques nécessitent une rigueur méthodologique et constituent un apport important à la formation et à la responsabilisation de ceux qui la pratiquent.

L'activité scientifique et technique des jeunes peut être le moyen de confirmer une motivation et d'en faire une véritable orientation pré-professionnelle.

Elle est aussi un moyen de réconcilier des jeunes avec ces activités, afin de les aider à trouver des repères et à mieux appréhender leur environnement, notamment naturel et humain.

Enfin, l'activité scientifique et technique s'inscrit dans une démarche globale et des problématiques humaines et culturelles, indissociables de contextes liés à l'environnement, la politique et l'économie. La pratique des sciences et techniques doit permettre l'ouverture du jeune à la philosophie des sciences : épistémologie, éthique, place de la science dans la société, responsabilité du scientifique, du politique et du citoyen, etc.

7 ... EXPERIMENTALE

Dans sa démarche expérimentale, le jeune participe à une production originale, que ce soit la vérification d'un phénomène par l'observation objective, la construction d'un dispositif expérimental, d'un prototype technologique, etc.

L'activité fait appel à l'imagination et à la créativité du jeune et son résultat n'est pas prédéterminé. Elle doit intégrer une mesure permettant l'évaluation la plus objective possible par le jeune du résultat de son expérience.

Au-delà de la compréhension des sciences et techniques qu'elle améliore, l'expérimentation impose plus généralement le passage de la théorie à la pratique, de l'idée projetée à sa concrétisation. Elle donne aux jeunes une approche critique et pragmatique des problèmes. Elle leur permet en particulier de conserver une capacité à douter de ce qui n'a pas été soumis à l'expérimentation, de toute assertion qui ne s'appuie pas sur des faits. Cette

capacité critique et rationnelle peut être élargie à des domaines autres que scientifiques ou techniques.

La pratique de ces activités représente un pari, celui de mettre le jeune en situation de recherche autour d'un projet scientifique développé en groupe et de lui donner ainsi la perspective de chercher, de trouver des solutions et de réussir son projet, donc de se rendre compte de sa capacité à progresser. Ainsi, il aboutira à des découvertes qui lui sont propres avec son équipe.

Aussi difficile que paraîtra l'expérimentation réalisée par le jeune, il constatera qu'elle est réalisable, il en déduira que les sciences et techniques sont accessibles et non pas réservées à une élite : seuls l'intérêt personnel que l'on y porte et les moyens que l'on y apporte font la différence.

Le rôle des enseignants et des animateurs est, dans ce cadre, déterminant pour faciliter l'appropriation du projet par les jeunes et apporter les informations techniques nécessaires à son bon déroulement.

8 MOTIVANTE

L'activité doit aiguïser la curiosité du jeune et lui donner l'envie de répondre à ses interrogations.

Les moyens sont mis en œuvre pour que l'attention du jeune soit captée par le projet qu'il réalise, pour qu'il ait envie de le mener à bien et y prenne plaisir. Il peut s'y amuser, l'aspect ludique n'étant pas contradictoire avec la rigueur. C'est l'envie de poursuivre cette activité ou une autre similaire, qui lui permettra d'aller plus loin avec persévérance.

« Faire des choses sérieuses sans se prendre au sérieux » lui permet d'améliorer ses chances de réussir et de garder le recul suffisant.

Le jeune peut concrétiser ses rêves en pratiquant les sciences et techniques à son niveau.

9 S'APPUYANT SUR DES METHODES

Le jeune pratique l'activité en respectant une certaine rigueur des méthodes adaptées à l'aboutissement de son action, comme autant d'outils lui permettant de progresser vers son objectif. Il suit consciemment un processus d'actions utilisant ces outils.

L'apprentissage s'appuie systématiquement sur des méthodes établies par l'expérience, base de la transmission du savoir-faire : méthode de projet, pédagogie de projet, méthode expérimentale, analyse et recherche, techniques d'observation et de description, méthode ou techniques documentaire, techniques d'enquête, planification, métrologie, etc.

Le point commun de ces outils est la notion de pratique et de manipulation. L'objectif premier de nos actions est, rappelons-le, de permettre aux individus de progresser et d'évoluer et non simplement d'appliquer une démarche toute faite.

La méthodologie de projet fut calquée historiquement au sein de l'association sur la méthode de recherche industrielle et elle s'appuie sur la définition d'un cahier des charges qui englobe plusieurs éléments : descriptif des objectifs du projet, des moyens de réalisation (humains et matériels), planification... Il est fondamental de rappeler que cette méthodologie caractérise le projet de Planète Sciences car elle est utilisée à tous les niveaux de notre fonctionnement : de la gestion quotidienne aux projets pédagogiques menés par les jeunes.

L'approche expérimentale consiste à mettre le jeune en situation de recherche par rapport à un sujet spécifique correspondant à ses centres d'intérêt ou défini dans un contexte particulier (activités scolaires notamment). Cette démarche est construite sur un certain nombre d'étapes plus ou moins ordonnées et que l'on peut décrire de la manière suivante : une phase d'observation, la définition d'hypothèses préalables à l'expérimentation elle-même, suivie d'une phase d'interprétation, de communication et de confrontation des résultats.

La démarche expérimentale est issue de travaux menés avec l'INRP dans les années 1970. C'est une démarche active qui vise à mettre les jeunes en situation de recherche et d'expérimentation en particulier vis-à-vis des activités scientifiques et techniques.

Enfin, historiquement, en sciences de l'éducation, c'est de la réflexion pédagogique sur les méthodes d'éducation actives qu'est apparue la notion de projet pour les jeunes. Aujourd'hui, la notion de «projet» est équivoque, une multitude de concepts différents s'y réfère.

Dans notre contexte, le projet donne un sens à l'activité pratiquée. Il consiste en une étude, une réalisation innovante ou une production. Les jeunes inscrits dans le projet sont motivés par l'enjeu. Pour cette raison, le résultat du projet est important. En revanche, le résultat est tout autant social que technique ou scientifique. Contrairement, aux travaux pratiques qui ne proposent que l'exercice d'activités pré-définies, le projet confère aux personnes investies un rôle créatif.

Pour mener à bien le projet, toutes les compétences nécessaires seront acquises et employées par les acteurs.

Des acteurs justement ! La pédagogie de projet permet et suppose que les conducteurs du projet soient des acteurs et non des consommateurs d'activité. Ce sont eux qui mènent le projet.

IO ET DONT LES RESULTATS SONT FORMALISES, COMMUNIQUEES ET VALORISEES A L'EXTERIEUR

Le jeune exploite, interprète, tire des conclusions et formalise ses résultats.

La formalisation est un moyen puissant de transmission du savoir et de valorisation. Elle développe en outre une capacité de synthèse et d'analyse critique de ces activités.

L'activité doit toujours déboucher sur un ou des résultats formalisés, quel qu'en soit l'aboutissement final. La formalisation de l'activité et de son résultat doit, comme pour toute activité scientifique ou technique, être communiquée au public pour qu'il puisse s'y sensibiliser, en juger et éventuellement se l'approprier.

La communication peut se faire par la participation du public tout au long de l'activité ou lors des essais finaux, dans le cadre d'une présentation, d'une exposition, d'une Exposciences, d'un compte-rendu diffusé sous forme papier, Internet, etc. C'est le jeune qui a pratiqué l'activité qui est l'acteur central de cette communication.

II LE PLUS GRAND NOMBRE DE JEUNES...

Planète Sciences a une stratégie de diffusion et de démultiplication de ses activités. Pour cela, elle doit être un creuset d'expériences qui vont ensuite se diffuser dans d'autres structures.

Le partenariat, générateur de nouvelles dynamiques et d'innovations, est une condition incontournable du développement des objectifs éducatifs de Planète Sciences.

Pour être diffusées et démultipliées, les activités de Planète Sciences doivent :

- être adaptées aux divers publics ;
- être améliorées au fur et à mesure ;
- être relayées par des formations à l'intérieur et à l'extérieur de son réseau ;
- être mises en forme et formalisées.

Planète Sciences s'assigne ainsi la fonction de participer à une mise en cohérence et à un développement des actions des acteurs de la culture scientifique et technique. L'homogénéité qui en résulte au sein de Planète Sciences, facilite le respect des objectifs éducatifs de Planète Sciences, permet de diffuser plus rapidement de bonnes pratiques. Elle facilite la continuité dans les opérations en cas de défaillance d'une des structures, un changement de

personne, etc. Cette volonté de diffusion et de démultiplication de son objectif éducatif n'a pas de frontière géographique, mais elle doit respecter le tissu culturel des jeunes auxquels elle s'adresse.

Les vecteurs de cette démultiplication sont ses clubs, ses ateliers techniques, ses relais qui peuvent être au plus près des jeunes et ses partenaires.

I2 ...AU PLUS HAUT NIVEAU POSSIBLE

Il n'y a pas d'incompatibilité entre le « plus grand nombre » et « le plus haut niveau » car l'objectif éducatif n'est pas de créer une élite mais d'augmenter le niveau de l'ensemble des jeunes. Les actions sont donc adaptées aux acquis préalables des publics et à l'objectif visé : sensibilisation, information, formation, spécialisation.

Le jeune, bien que fortement autonome, n'est pas livré à lui-même. Il est assisté par des adultes (animateurs, enseignants) qui possèdent des compétences permettant de lui apporter un soutien efficace.

L'encadrement de Planète Sciences doit :

- ✓ être d'excellente qualité tant dans les domaines scientifiques et techniques que méthodologiques et pédagogiques ;
- ✓ être passionné par les objectifs et les pratiques de Planète Sciences ;
- ✓ être disponible même s'il est principalement bénévole.

V - UN MODELE ASSOCIATIF ORIGINAL

Planète Sciences est une association loi 1901, cadre juridique adapté à une activité éducative, culturelle et sociale. Elle s'appuie sur des membres compétents et passionnés, structurée autour de bénévoles et de salariés permettant à la fois une grande souplesse d'adaptation et une gestion rigoureuse.

Le cadre associatif est le seul qui permette à Planète Sciences de s'appuyer sur un grand nombre de compétences, mises à disposition bénévolement et de réaliser, à partir de budgets limités des projets nombreux et d'une grande diversité.

Le modèle associatif de Planète Science est donc original :

- par sa structuration géographique en « réseau » possédant une coordination forte et homogène,
- par l'implication de nombreux bénévoles dans la politique des secteurs d'activités,
- par le renouvellement régulier de son encadrement,
- par la complémentarité recherchée entre permanents et bénévoles,
- par la souplesse du fonctionnement entre toutes les structures du réseau, tout en veillant à l'homogénéité des pratiques,
- par sa volonté de contribuer à l'émergence d'idées nouvelles tout en assurant une grande qualité des activités.

Le label Planète Sciences est ainsi un signe de qualité éducative et d'éthique associative.

Les membres de l'association sont avant tout intéressés à la réussite de ses objectifs socio-éducatifs et partager leur savoir-faire avec plus jeunes qu'eux.

Initialement « bénéficiaires » des activités, beaucoup des jeunes membres, lorsqu'ils acquièrent un certain niveau de responsabilité, se mettent à transmettre leur savoir-faire jusqu'à devenir eux-mêmes animateurs : de ses activités associatives, Planète Sciences tire ainsi l'essentiel de ses futurs animateurs bénévoles.

Outre l'organisation habituelle d'une association, l'association nationale a initié un fonctionnement original par la mise en place de groupes ad hoc. Constitués par domaines ou cadres d'activités, les groupes ad hoc nationaux sont composés des bénéficiaires des activités (jeunes - enseignants - membres de clubs...), de bénévoles, d'animateurs, de directeurs, de formateurs et de permanents des secteurs d'activités. Ils suivent l'ensemble des activités qui relèvent de leur domaine ou de leur cadre, y compris territorial. Un président est choisi parmi ses membres suivant des modalités définies au sein de chaque groupe ad hoc, il représente le groupe au Conseil d'Administration et au Comité Exécutif de Planète Sciences.

VI - DOMAINES ET CADRES D'ACTIVITES

Les activités, dans leur forme comme dans leur contenu, doivent pouvoir répondre aux nombreuses exigences présentées ci-avant.

Même si, la première fois, le jeune est mis en contact fortuitement avec l'activité, il doit par la suite pouvoir la poursuivre si elle l'intéresse.

L'activité doit donc pouvoir être pratiquée en de multiples lieux, couvrant tous les cadres de sa vie.

La multiplication, la diversification et l'hybridation des pratiques sont génératrices d'une dynamique pédagogique qui s'appuient sur la mutualisation des savoir-faire et la recherche permanente de nouvelles pratiques d'activités.

Historiquement, le suivi de club est l'activité la plus ancienne de l'association. Pour beaucoup de jeunes, ce partenariat avec l'association permet une ouverture sur le monde professionnel et de la recherche mais aussi offre une occasion privilégiée d'appréhension du milieu associatif, et d'investissement tant personnel que professionnel.

Les domaines d'activités qui se sont structurés et développés au sein de notre réseau sont souvent partis d'une demande de groupes ou de clubs les pratiquant isolément et ressentant le besoin d'échanges et/ou de soutiens.

Les activités s'articulent principalement autour des thèmes de l'astronomie, l'environnement, l'énergie, l'espace, la météorologie, la robotique ...

En outre, selon des spécificités et des compétences régionales, des thématiques variées sont aussi proposées telles que l'archéologie, l'océanographie, la géologie, la télédétection, les technologies de l'information.

PROJET EDUCATIF

	CADRE SCOLAIRE	CADRE LOISIRS	CADRE MIXTE *
PROJETS	Collèges et lycées de nuit Un ballon pour l'école Une fusée à l'école Un bon plant pour l'air	Clubs	Trophées de robotique Coupe de France de robotique Eurobot
ANIMATIONS	Ateliers scolaires Classes sciences Classes de découvertes	Séjours de vacances Scientificobus Caravane des sciences Centres de loisirs scientifiques Espace dans ma ville Animations Ville Vie Vacances	Ateliers Base technique
FORMATIONS	Animer en milieu scolaire Stages IUFM Stages académiques	BAFA Filière professionnelle	Stages techniques (Agréments micro fusées, etc...) Rencontres nationales sciences et techniques de l'environnement
VIE ASSOCIATIVE	Groupes ad hoc Permanences	Groupes ad hoc Permanences Noël des clubs	Journées d'études ForUation
EVENEMENTS	Exposition de projets scolaires	Festival de l'espace	Festiciels Exposciences Fête de la science Nuits des étoiles Finales des Trophées de robotique Finale de Coupe de France de robotique
EUROPE	Classes de découvertes	Séjours de vacances européens (CVA,...)	Eurobot Finale Eurobot
OUTILS	Malle espace Publications	Base technique des clubs	Observatoire Jean Marc Salomon Salles de découvertes Expositions Publications Collection Dunod Planète Sciences Camion télémessure Cnes

Ce tableau est donné à titre d'illustration non exhaustive.

* Cadre mixte : activités scolaires et de loisirs.